

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №37 "Родничок"

Принята»
Педагогическим советом

Протокол
№... 5 ... от 04.09.2016,

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 37



Жигалова Н.А.

| | | |
|-----|---|-------|
| 1. | Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 37 "Родничок". | 3-5 |
| 2. | Анализ деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Родничок". | 13 |
| 3.1 | Достижения МБДОУ за период 2014-2016 гг. | 13-14 |
| 3.2 | SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ № 37 | 15-17 |
| 4. | Цель и задачи Программы развития (образ будущего состояния МБДОУ) и общие стратегии их реализации | 18-20 |
| 5. | Цели деятельности по реализации программы развития | 21 |
| | Проект № 1 «Профессиональное развитие педагогов» | 21-22 |
| | Проект № 2 «Здоровье-ориентированная среда» | 23-24 |
| | Проект № 3 «Образовательные программы» | 25 |
| | Проект № 4 «Модель материально-технической базы» | 26 |
| 6. | Система организации контроля за выполнением Программы развития. | 29 |
| 7. | Ожидаемый конечный результат. | 30 |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 37 "Родничок"

(на 2016-2021 гг.)

г. Кемерово

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №37 "Родничок»

« Принята»
Педагогическим советом
Протокол
№5 от 04.09.2016г

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 37
Приказ №.78 от 04.09.2016г
_____ Жигалова Н.А.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 37 "Родничок"
(на 2016-2021 гг.)

г. Кемерово

Содержание:

| | | |
|-----|---|--------|
| 1. | Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 37 "Родничок". | 3-5 |
| 2. | Информационная справка о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении №37 "Родничок". | 6-12 |
| 3. | Анализ деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №37 "Родничок". | 13 |
| 3.1 | Достижения МБДОУ за период 2014-2016 год. | 13-14 |
| 3.2 | SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ № 37 | 15-17 |
| 4. | Цель и задачи Программы развития (образ будущего состояния МБДОУ) и общая стратегия их реализации. | 18-20 |
| 5. | План деятельности по реализации программы развития (проекты). | 21 |
| | Проект № 1 «Профессиональное развитие педагогов ДОУ». | 21- 22 |
| | Проект № 2 «Здоровьесберегающая среда». | 23- 24 |
| | Проект № 3 «Образовательные программы». | 25 |
| | Проект № 4 «Модернизация материально – технической базы». | 26 |
| 6. | Система организации контроля за выполнением Программы развития. | 29 |
| 7. | Ожидаемый конечный результат. | 30 |

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №37 "Родничок"» (в дальнейшем Программа развития) является стратегическим, директивным документом, содержащим систему мероприятий с указанием используемых ресурсов, их источников, сроков исполнения, направленных на достижение поставленных целей.

1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №37 "Родничок".

| | |
|--|--|
| <i>Наименование Программы</i> | Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения №37 "Родничок" на 2016 – 2021 год |
| <i>Основания для разработки Программы развития</i> | Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Национальная доктрина образования 2025 год Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». |
| <i>Разработчики Программы</i> | Заведующая МБДОУ №37 – Н.А. Жигалова, старший воспитатель –Т.А.Маслакова, учитель – логопед – АА. Мотрий, творческая группа МБДОУ. |

| | |
|---|---|
| <i>Цели Программы</i> | Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ путем совершенствования образовательной среды и создания равных возможностей для полноценного физического и психического развития детей. |
| <i>Задачи Программы</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетентности, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию для реализации образовательной программы ДОУ. 2. Создание условий для развития здоровьесберегающей среды, через формирование культуры здорового образа жизни в том числе в семье. 3. Введение новых образовательных программ дополнительного образования доступных для широких групп воспитанников. 4. Укрепление материально-техническую базу детского сада за счет рационального использования бюджетного финансирования и привлечения внебюджетных средств. |
| <i>Приоритетные направления Программы</i> | <p>Управление качеством дошкольного образования</p> <p>Кадровая политика</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья детей</p> <p>Информатизация образования</p> <p>Социальное партнерство</p> |
| Целевые показатели программы развития | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Процент групп в Учреждении, обладающих достаточными ресурсами для реализации ФГОС ДО. ✓ Процент воспитанников, занимающихся по образовательным программам дополнительного образования реализуемых в Учреждении. ✓ Количество педагогов, использующих в своей работе современные образовательные инструменты и формы взаимодействия. ✓ Процент педагогов, прошедших процедуру аттестации на установление квалификационной категории. ✓ Процент педагогов, принимающих участие в мероприятиях на различных уровнях, стимулирующих профессиональное развитие. |
| Подпрограммы (Проекты) Программы | <p>Проект № 1 «Профессиональное развитие педагогов ДОУ»</p> <p>Проект № 2 «Здоровьесберегающая среда»</p> |

| | |
|--|--|
| | Проект № 3 «Образовательные программы» Проект № 4 « Модернизация материально – технической базы» |
| <i>Сроки реализации Программы</i> | 2016 - 2021 |
| <i>Этапы реализации Программы</i> | I этап – Подготовительный (сентябрь – ноябрь 2016) II этап – Преобразующий (декабрь 2016 – октябрь 2020) III этап – Заключительный (ноябрь 2020 –декабрь 2020) |
| <i>Источники финансирования Программы</i> | Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование Целевые и адресные программы |
| <i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение имиджа образовательного учреждения ✓ Укрепление интереса к профессии ✓ Получение полноценного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО ✓ Модернизация материально – технической базы ✓ Реализация системы социального партнерства |
| <i>Контроль исполнения Программы</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Контроль выполнения программы осуществляет руководитель МБДОУ № 37 "Родничок". ✓ Ежегодные отчеты руководителя на общем собрании трудового коллектива. ✓ Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения №37 "Родничок". |
| <i>Принятие и утверждение программы</i> | Программа принята Решением Педагогического совета МБДОУ №37 "Родничок" Утверждена заведующим МБДОУ №37 "Родничок" |

2. Информационная справка о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении №37 "Родничок".

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №37 "Родничок" (далее– **образовательное учреждение**) является дошкольной образовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 650055, Кемерово, Сарыгина, дом 34б

Телефон/ факс: (3452) 21-14-55.

Электронная почта: mdou37_kemerovo@mail.ru

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации города Кемерово.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №37 "Родничок",

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №37 "Родничок" функционирует с 1964 года.

Здание детского сада типовое, двухэтажное.

Вблизи детского сада расположены: средняя общеобразовательная школа и три детских сада.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности 42 ЛО1 № 0001898, выданной 24.02. 2015 года. Лицензия является бессрочной.

Дошкольное учреждение состоит на Налоговом учете. Имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН), ИНН.

С 2011 года руководителем детского сада является Жигалова Наталья Александровна.

Образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня (12 – часовое пребывание). Режим работы Образовательного учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Организация питания в Образовательном учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Режим питания детей 5-ти разовый (первый завтрак, второй завтрак, обед , полдник и ужин).

Помещение и участок дошкольного учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин 2.4.1.3049-13), нормам и правилам пожарной безопасности.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке. Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме, в группах имеющих общеразвивающую направленность

Прием детей в Образовательное учреждение осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) детей.

2.1 Администрация Образовательного учреждения

| Должность | ФИО, рабочий телефон | Дни и часы приема |
|-----------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Заведующий | Жигалова Наталья Александровна | Вторник 15.00 – 18.00 |
| Старший воспитатель | Маслакова Татьяна Александровна | Среда 15.00-18.00 |
| Заведующий хозяйством | Погодаева Нина Александровна | Пятница 15.00-18.00 |

2.2 Кадровые ресурсы

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Коллектив стабильный, средний возраст 40 лет.

Образовательный процесс осуществляют 18 педагогов, квалифицированные специалисты, среди них учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Характеристика по уровню образования

Высшее -5 педагогов (27 %),

Среднее профессиональное – 13 педагогов (73%)

Характеристика по квалификационным категориям

Высшая квалификационная категория - 5 человек (27 %),

первая квалификационная категория –13 (73 %),

Характеристика по стажу работы

до 5 лет – 3 человек (19%),

от 5 до 10 лет – 4 человек (31%),

от 10 до 15 лет – 6 человека (23 %),

от 15 до 20 лет – 2 человек (12 %)

свыше 20 лет – 3 человек (15 %)

Педагоги учреждения постоянно повышают квалификацию в соответствии с перспективным планом повышения квалификации; 3 воспитателя получает заочно высшее профессиональное образование; 100% педагогов прошли обучение по ФГОС ДО, 100% педагогов обучались на курсах компьютерной грамотности.

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

2.3 Воспитанники Образовательного учреждения

В 2016-2017 учебном году списочный состав воспитанников составлял 165 человек в возрасте от 3 до 7 лет. Функционируют 6 групп.

Общеобразовательные:

младшая -2 группы (с 3 до 4 лет),

средняя группа(с 4 до 5 лет),

старшая-2 группы(с 5 до 6 лет),

подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Средняя наполняемость общеразвивающих групп 27 детей

Состав воспитанников неоднороден по социальному составу семей:

- Полных семей – 69 %;
- Неполных - 31%;
- Благополучных -100%;
- Социально неблагополучных - 0%.

2.4 Организация образовательного процесса

В МБДОУ 37 реализуется «Образовательная программа дошкольного образования».

Цель образовательной программы МБДОУ 37 — психолого-педагогическая поддержка для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный быто-вой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Содержание работы по освоению образовательных областей представлено в следующих программах:

Основная:

"Радуга". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Т.Н.Дороновой М.: "Мозаика-Синтез", 2014.

Дополнительные:

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.;

Учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Авдеева, Р.Стеркина, Б.О.Князева, Санкт-Петербург, 2002 г.

Программа адаптации дошкольников «Хочу и могу» Н.В. Плотникова, СПб., Издательство «Речь», 2011;

Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб, 2004.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

За последние три года наблюдается положительная динамика результативности работы во всех образовательных областях развития детей:

Социально-коммуникативное развитие

- Использование современных форм организации совместной деятельности детей и технологий по развитию коммуникативных навыков, развития детей в игровой деятельности (технологии проектной деятельности, технологий проблемного обучения, развитие ребенка в театрализованной деятельности, информационно - коммуникационных технологий)

- Активное сотрудничество с родителями и ДДЮТ по организации мероприятий по формированию основ безопасного поведения дошкольников (межгрупповое интерактивное взаимодействие, знакомство с трудом взрослых, мини-тренировки, игровая и театрализованная деятельность и др.)

- Организация разнообразной досуговой деятельности во взаимодействии с семьей

- Разработка и проведение коррекционных занятий с педагогом-психологом по развитию эмоциональной отзывчивости и взаимодействию детей со взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие

- Активное сотрудничество с социальными партнерами по расширению детского кругозора (организация систематических мероприятий для детей старших и подготовительных групп с библиотекой «Синяя птица», организация спектаклей и интерактивных мероприятий, система культурно-массовых мероприятий)

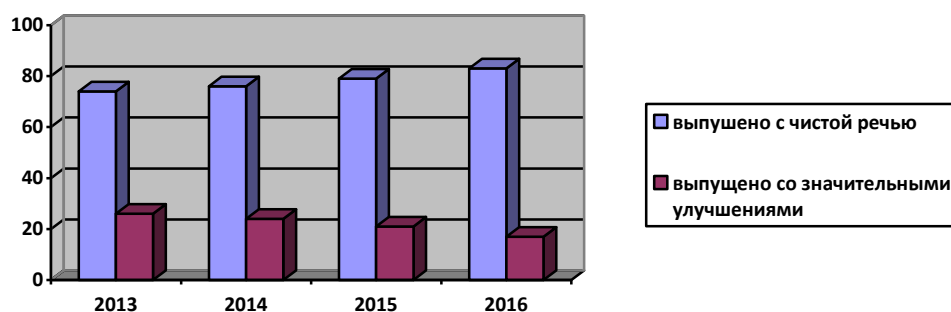
- Использование педагогами игровых приемов взаимодействия с детьми по повышению познавательной активности.

- Активное использование педагогами электронных образовательных ресурсов (лицензионных и созданных самостоятельно, мультимедийных презентаций) для повышения интереса и познавательной активности детей.

- Положительная динамика развития детей и успешная подготовка к школьному обучению.

Речевое развитие

- Высокая результативность работы по коррекции речевого развития детей.



- Создание в группах условий для формирования интереса к книге и знакомстве с детской художественной литературы (грамотная организация книжных уголков, речевой зоны, зоны театрализованных и сюжетно-ролевых игр с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы)

- Систематические совместные мероприятия с библиотекой «Синяя птица» по знакомству с литературными произведениями и их авторами (викторины, презентации, театрализация)

- Высокий уровень овладения детьми старших и подготовительных групп звуко-буквенным анализом и синтезом, овладением навыком чтения на этапе подготовки к школьному обучению.

Художественно-эстетическое развитие

- Высокий уровень участия и результативности в творческих конкурсах различного уровня.

- Созданы условия для творческой самореализации дошкольников и поддержания интереса к изобразительной деятельности.

- Организация постоянных выставок детского творчества и совместного творчества детей и родителей.

Физическое развитие

- Активное использование в работе с детьми технологий здоровьесберегающей деятельности.

- Соблюдение режима смены видов детской деятельности

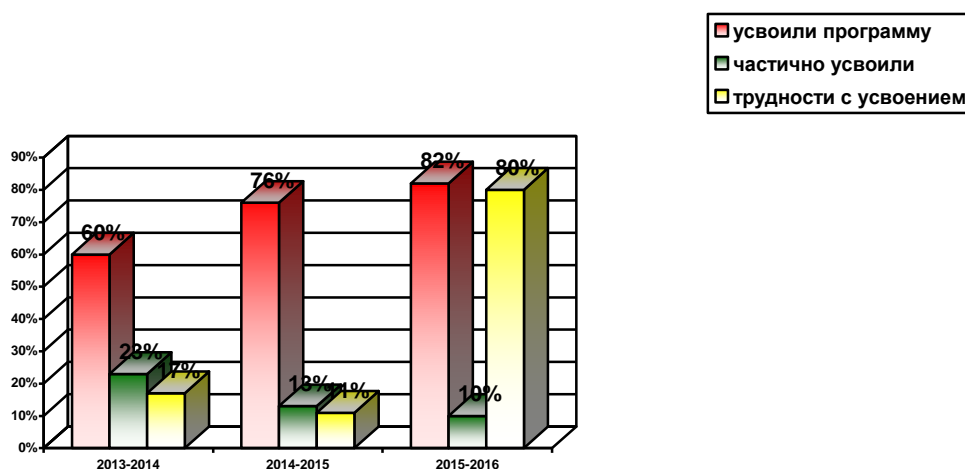
- Активное использование различных видов двигательной деятельности детей во всех режимных моментах и в организованной непосредственной образовательной деятельности.

- Созданы условия для активизации двигательной активности детей в группах, на площадках и в физкультурном зале.

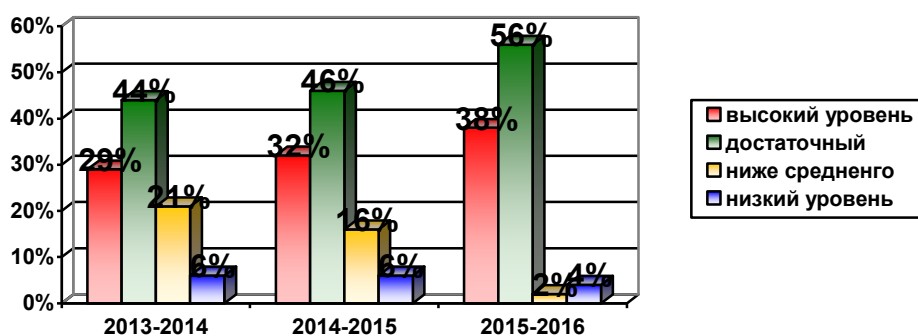
- Распространяется опыт работы педагогов ДООУ по формированию здорового образа жизни у детей.
- Систематическое проведение совместных физкультурных досугов детей и родителей.

2.4.1 Результаты образовательного процесса

По результатам педагогического мониторинга уровень овладения воспитанниками ДООУ № 37 необходимыми навыками и умениями по образовательным областям образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о стабильных результатах усвоения программы



Уровни психологической готовности детей к школьному обучению (по результатам обследования педагога-психолога ГБДОУ №37)



За время своего существования детский сад получил признание у населения микрорайона.

Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в усвоении программы. Качество воспитательно-образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования. Последний опрос родителей по оцениванию деятельности детского сада в мае 2016 г. свидетельствует о том, что 87 % дают положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом.

Актуальным в работе с семьей остается следующее:

- ✓ популяризация в среде родителей достижение педагогической науки, повышение педагогической компетентности родителей;
- ✓ установление отношений взаимопонимания и сотрудничества между родителями и педагогами;
- ✓ уточнение социального заказа (мониторинг образовательных интересов и вопросов родителей) и совместный поиск путей их решения (с использованием активных методов обучения);
- ✓ использование в работе с семьей интерактивных форм работы для повышения заинтересованности родителей в совместном сотрудничестве с дошкольным учреждением.

2.5 Материально-техническая база.

Детский сад имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкальным, физкультурным залами, медицинским, процедурным, массажным кабинетами, кабинетом логопеда и психолога. Общее количество групп – 6. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы.

За последние три года в ГДОУ №37 значительно расширена материально-техническая база: проведены комплексные косметические ремонты помещений. Частично заменено и приобретено оборудование для пищеблока, технологическое оборудование детская мебель и игровое оборудование, здоровьесберегающее оборудование (система очистки воды, системы очистки воздуха, мягкие модули, спортивное оборудование). Оборудованы детские площадки. Все помещения МБДОУ №37 оборудованы пожарной сигнализацией. Установлено видеонаблюдение.

За последние годы оснащение материально-технической базы МБДОУ 37 значительно улучшилось. Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно - развивающей среды ДОУ остается одной из главных.

В группах необходимо продолжать расширять и обновлять игровое и дидактическое оборудование, актуальным остается приобретение интерактивного оборудования в группы.

Необходимо продолжать проводить текущий косметический ремонт в учреждении.

2. Анализ деятельности МБДОУ №37

3.1 Достижения МБДОУ за период 2014-2016 год

Программа развития учреждения на 2014-2016 год выполнена в полном объеме.

За 2014-2016 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создан и функционирует официальный сайт МБДОУ;
- 100% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения по изучению внедрения ФГОС ДО;
- обновлена предметно-развивающая среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МБДОУ программ;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

-укрепилась материально-техническая база МБДОУ. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых помещений, медицинского кабинета, лестничных пролетов, физкультурного зала и пищеблока. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

В течение 2014-2016 гг. коллектив МБДОУ принимает активное участие в районных и городских конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты МБДОУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы:

- ✓ Информационно-методическим Центром города Кемерово;
- ✓ Детская библиотека ;
- ✓ Институт усовершенствования учителей

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы:

- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием интерактивного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке.

3.2 SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ № 37

| | | Внешняя среда | |
|------------------|--|---|--|
| | | Возможности (О) | Угрозы (Т) |
| Внутренняя среда | <p>Сильные стороны (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> • накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ; • разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями • благоприятный психологический климат в ДОУ • стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования | <p>I. Стратегия развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; • повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; • поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с | <p>II. Стратегия эксперимента</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий %педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ГБДОУ; •обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья • Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; • Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе |
| | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.</p> | |
| | <p>. Слабые стороны (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> . увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе; . большая наполняемость групп общеобразовательной направленности; . малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней; . Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности | <p><u>III. Стратегия компенсации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи . отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. | <p><u>IV. Стратегия защиты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; . эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; . высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями; . нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; . проблематичность финансирования материально-технической базы МБДОУ . возобновление и развитие дополнительно предоставляемых платных услуг, с учетом запросов родителей (подготовка к школе, художественно-творческая деятельность, музыкальное и физическое развитие); |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная.</p> <p>слабая включенность родителей в образовательный процесс МБДОУ</p> <p>Последнее время существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов.</p> | | |
|--|--|--|--|

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации: Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;

- Приведение локальных актов МБДОУ в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ;
- Проектирование ООП ДО в соответствии с требованиями к структуре;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала МБДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, Обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

4. Цель и задачи Программы развития (образ будущего состояния МБДОУ) и общая стратегия их реализации

Цели Программы Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ путем совершенствования образовательной среды и создания равных возможностей для полноценного физического и психического развития детей.

Задачи Программы

1. Повышение профессиональной компетентности, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию для реализации образовательной программы ДОУ.
2. Создание условий для развития здоровьесберегающей среды, через формирование культуры здорового образа жизни в том числе в семье.
3. Введение новых образовательных программ дополнительного образования доступных для широких групп воспитанников.
4. Укрепление материально-техническую базу детского сада за счет рационального использования бюджетного финансирования и привлечения внебюджетных средств.

Процесс выполнения Программы развития предполагает следующую последовательность:

I этап – Подготовительный (сентябрь - ноябрь 2016)

- доведение идей Программы развития до работников Образовательного учреждения с целью последующего вовлечения их в процесс выполнения Программы развития, разработка проектов в рамках реализации Программы развития, средств, методов и форм образовательной работы;
- отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса в соответствии с поставленными целями и задачами.

II этап – Преобразующий (декабрь 2016 – октябрь 2020)

- практическая реализация программы развития;
- диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов;
- коррекция программ и учебных планов (при необходимости).

III этап – Заключительный (ноябрь 2020 – декабрь 2020)

- диагностика продвижения детей и квалификации педагогов;
- анализ работы учреждения по программе развития за 2016 - 2020 годы.

При разработке стратегии развития МБДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

– **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ГБДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

-преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

– **компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Индивидуальные результаты реализации Программы развития МБДОУ:

так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ГБДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

– сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);

– сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);

– успешное освоение образовательной программы МБДОУ (умный ребенок).

– *Социально-психологические:*

– достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);

– психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе(умный, социально активный ребенок);

– улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);

– позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);

– развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);

– включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);

– готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный, адаптированный ребенок).

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника - выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

– начальные представления об учебной деятельности.

– предпосылки к учебной деятельности.

– мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника МБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка инновационных и развивающих технологий;

– совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

– мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;

– создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;

– создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей.

– создание системы оценки качества результатов деятельности.

Результаты успешности:

– участие ДООУ в конкурсах различного уровня;

– рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;

– рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;

– положительная динамика публикаций о деятельности МБДОУ на различных уровнях;

– ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

5. План деятельности по реализации программы развития (проекты)

Проект 1. «Профессиональное развитие педагогов ДОУ»

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Создать условия для саморазвития и самореализации сотрудников ДОУ №37.
2. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

| № | Мероприятия проекта | Сроки их выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта | |
|----|---|----------------------|--|-------------------------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1. | Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов. | 2016-2020 | Без финансирования | Ст. воспитатель |
| 2. | Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и города. | 2016-2020 | Без финансирования | Ст. воспитатель, педагоги ДОУ |
| 3. | Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах. | 2016-2020 | Без финансирования | Ст. воспитатель, педагоги ДОУ |
| 4. | Приобщение педагогов к | 2016- | Без | Ст. |

| | | | | |
|----|---|-----------------------|--------------------|---|
| | методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ. | 2020 | финансирования | воспитатель, педагоги ДОО |
| 5. | Совершенствование системы стимулирования педагогических работников. | 2016-2020 | Без финансирования | Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги ДОО |
| 6. | Внесение изменений в нормативно правовые документы. | По мере необходимости | Без финансирования | Заведующий |
| 7. | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов ДООУ №37 | По мере необходимости | Без финансирования | Ст. воспитатель |
| 8. | Мотивирование педагогов к самообразованию в области ИКТ, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов с последующей разработкой и внедрением проектов в образовательную деятельность. | 2016-2020 | Без финансирования | Ст. воспитатель |

Ожидаемые результаты:

1. 100% педагогических работников ДООУ повышают свою квалификацию раз в 3 года.
2. Обновление нормативно правовой базы образовательного учреждения. Внесение изменений в Положение о материальном стимулировании педагогических- работников.
3. Овладение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.
4. Обеспечение возможности информационного обмена научной и педагогической информацией.
5. Увеличение числа педагогов и воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
6. Рабочие программы педагогов ежегодно корректируются с учетом особенностей функционирования и развития групп.

Социальный эффект:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
- Повышение имиджа детского сада.

Проект № 2 «Здоровьесберегающая среда»

Цель: Повышение медико-психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового ребенка.

Задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни.
3. Обеспечить раннее формирование семейной ориентации у детей дошкольного возраста.
4. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.
5. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.

| № п/п | Мероприятия проекта | Сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта | |
|-------|---|---------------------|---|-------------------------------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1. | Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов ДОУ | 2016-2020 | Без финансирования | Ст. воспитатель Педагог-психолог |
| 2. | Изучение передового медицинского и педагогического опыта, отбор и внедрение эффективных методик и | 2016-2020 | Без финансирования | Ст. воспитатель Педагог-психолог |

| | | | | |
|----|---|-----------|--------------------|--|
| | технологий | | | Учитель-логопед |
| 3. | Обучение воспитателей техникам бесконфликтного общения с родителями | 2016-2017 | Без финансирования | Ст. воспитатель Педагог-психолог |
| 4. | Оформление информационных стендов для родителей в группах: « Для вас, родители» « Будем здоровы» « Чем мы занимались» «Для мам и пап» | ежегодно | Без финансирования | Педагоги ДОУ |
| 5. | Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми | 2018-2020 | Без финансирования | Ст. воспитатель Педагоги ДОУ |
| 6. | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) | 2016-2020 | Без финансирования | Ст. воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Музыкальные руководители Руководитель физического воспитания Педагоги ДОУ |
| 7. | Установление содержательных связей - ДОУ района и города для изучения передового педагогического опыта | 2017-2018 | Без финансирования | Ст. воспитатель Педагог-психолог |
| 8. | Оснащение прогулочных площадок ДОУ игровым оборудованием | 2018-2020 | | Заведующий, завхоз |
| 9. | Создание странички «К здоровой | 2019- | Без | Ст. |

| | | | | |
|----|--|-----------|--------------------|--|
| | семье через детский сад» на сайте ДОУ №37 | 2020 | финансирования | воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Музыкальные руководители Руководитель физического воспитания Ст. медсестра |
| 10 | Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования | 2017-2020 | Без финансирования | Ст. воспитатель Педагог-психолог |

Ожидаемые результаты:

1. Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
2. Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»
- Распространение педагогического опыта.

Проект № 3 «Образовательные программы».

Цель: переориентировать педагогов на приоритет самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении этой проблемы.

Задачи:

1. Ориентировать педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

| № | Мероприятия проекта | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта | |
|----|---|----------------------------|--|------------------------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1. | Проведение анкетирования родителей и педагогического состава на тему: «Расширение образовательной программы ДОУ за счет внедрения новых вариативных образовательных программ» | 2016-2017 | Без финансирования | Ст. воспитатель Педагоги ДОУ |
| 2. | Анализ данных, полученных в ходе анкетирования | 2017 | Без финансирования | Ст. воспитатель Педагоги ДОУ |
| 3. | Утверждение примерного перечня вариативных образовательных программ | 2018 | Без финансирования | Заведующий |
| 4. | Обучение педагогов ДОУ на курсах повышения квалификации. | 2017-2019 | Без финансирования | Ст. воспитатель |
| 5. | Разработка и внесение изменений в основную образовательную программу. | 2020 | Без финансирования | Ст. воспитатель |

Ожидаемый результат:

1. Обеспечение потребности в реализации вариативных образовательных программ.

2. Повышение качества образования детей.

Социальный эффект:

- Привлечение родительской общественности к образовательной деятельности ДОУ.

Проект № 4 « Модернизация материально – технической базы»

Цель: Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью; поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести здания в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

| № | Мероприятия проекта | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта | |
|---|---|----------------------------|--|----------------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 2 | Ремонт пищеблока | 2018-2020 | Средства бюджета Внебюджетные средства | Заведующая Завхоз |
| 3 | Ремонт коридора первого этажа | 2017-2018 | Средства бюджета Внебюджетные средства | Заведующая Завхоз |
| 4 | Ремонт подвала и вспомогательных помещений с заменой ХВС, ГВС | 2018-2019 | Средства бюджета Внебюджетные средства | Заведующая Завхоз |
| 5 | Ремонт групповых помещений | 2016-2020 | Средства бюджета Внебюджетные средства | Заведующая Завхоз |
| 6 | Замена вентиляции | 2017-2020 | Средства бюджета Внебюджетные средства | Заведующая Завхоз |

Ожидаемый результат:

1. Благоустроенные площадки
2. Обновленные групповые помещения

Социальный эффект:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения.

6. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Совету дошкольного образовательного учреждения.
2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МБДОУ.

7. Ожидаемый конечный результат

- ✓ Повышение имиджа образовательного учреждения.
- ✓ Укрепление интереса к профессии.
- ✓ Получение полноценного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- ✓ Модернизация материально – технической базы.
- ✓ Реализация системы социального партнерства.